



AccelerateCT



Marco de Connecticut para **Acelerar las oportunidades y el acceso educativos**



CONNECTICUT STATE
DEPARTMENT OF EDUCATION

Contenido

Introducción	3
Por qué AccelerateCT	4
Cómo AccelerateCT	5
Qué es AccelerateCT	7
Financiamiento: Consideraciones para la asignación de recursos equitativos para acelerar el aprendizaje	11
Apéndice A: Recursos AccelerateCT	14
Apéndice B: Apoyos AccelerateCT	18
Apéndice C: Términos clave	19
Referencias, investigación seleccionada y recursos	20

El Departamento de Educación del Estado de Connecticut se compromete con una política de acción afirmativa/igualdad de oportunidades para todas las personas calificadas. El Departamento de Educación de Connecticut no discrimina en ninguna práctica de empleo, programa educativo o actividad educativa por motivos de edad, ascendencia, color, estatus de la patrulla aérea civil, antecedentes penales (en el empleo y concesión de licencias estatales), identidad o expresión de género, información genética, discapacidad intelectual, discapacidad de aprendizaje, estado civil, discapacidad mental (pasada o presente), nacionalidad de origen, discapacidad física (incluida la ceguera), raza, credo religioso, represalias por oponerse previamente a la discriminación o la coacción, sexo (embarazo o acoso sexual), orientación sexual, estatus de veterano o peligros del lugar del trabajo para los órganos reproductivos, salvo que haya una calificación ocupacional de buena fe que excluya a las personas en alguna de las clases protegidas antes mencionadas.

Las consultas sobre las políticas de no discriminación del Departamento de Educación del Estado de Connecticut deben dirigirse a: Levy Gillespie, director de Igualdad de Oportunidades Laborales/coordinador de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), Connecticut State Department of Education, 450 Columbus Boulevard, Suite 505, Hartford, CT 06103, 860-807-2071, levy.gillespie@ct.gov.

Introducción

El Departamento de Educación del Estado de Connecticut (CSDE, por sus siglas en inglés) se siente orgulloso de la forma en que las comunidades escolares, desde el jardín de infancia hasta el 12.º grado, de Connecticut siguen sorteando los efectos de la pandemia de COVID-19 y la forma en que los estudiantes, las familias y el personal se han adaptado se ha adaptado a la evolución del enfoque educativo durante este tiempo. El personal del distrito y su liderazgo han demostrado persistencia y flexibilidad para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje, a los adultos y a los recursos.

El CSDE reconoce la alteración sustancial del aprendizaje, la profesión y la vida. Es fácil gravitar hacia una mentalidad que asume la "pérdida" de aprendizaje. En su lugar, ahora más que nunca, es crucial ver esto como una oportunidad para cambiar el pensamiento colectivo de una mentalidad de déficit a una basada en la fortaleza y que reconoce los activos que existen en los distritos y en nuestros estudiantes, mientras que proporciona la recuperación de la educación general.

¿Qué significa esto para Connecticut? La interrupción es un momento para innovar, crear, asociarse y colaborar. Este es el momento de descubrir nuestras fortalezas colectivas y de avanzar intencionalmente para rediseñar la educación con un enfoque de equidad. No estamos regresando a como era antes sino más bien redefiniendo la educación mientras avanzamos progresivamente, combinando las herramientas educativas tradicionales con las partes no tradicionales de nuestro aprendizaje y enseñanza en pandemia que fueron más exitosas para renovar estas prácticas de alto impacto en primavera, durante el verano y después.

Para sortear y abordar estos desafíos es necesario centrarse en los esfuerzos de planificación y en las estrategias de alto impacto para acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes desde el jardín de infancia hasta el 12.º grado.

Estas prácticas y hábitos de alto impacto incluyen:

- Instrucción de alta calidad con herramientas y recursos integrados
- Sistema multinivel de apoyos educativos y conductuales
- Proceso de evaluación formativa y monitorización del avance
- Múltiples formas de demostrar y evaluar el aprendizaje
- Múltiples formas de acceder al aprendizaje
- Desarrollo de la agencia estudiantil
- Cultivar relaciones sólidas y de apoyo con los estudiantes y las familias

Los docentes reconocen cuán crítico es preparar a los estudiantes de forma estratégica para el éxito mediante la evaluación del avance del estudiante para diagnosticar el aprendizaje inacabado, y luego planificar experiencias de aprendizaje intencionalmente para abordar las destrezas y conceptos prerrequisito que se han perdido en el contexto del aprendizaje actual.

Creemos que el aprendizaje y la enseñanza pueden acelerarse mediante una cuidadosa revisión de las pruebas y los datos para entender la preparación, los activos y las necesidades de los estudiantes, y luego mediante la selección intencionada de estrategias e intervenciones. En esta reimaginación integral de la educación tendrán que incluirse los sistemas de apoyo relacionados con la creación de capacidades, la asignación de recursos y la monitorización de los progresos.

Por qué AccelerateCT

Una respuesta educativa audaz rediseñada para el aprendizaje promoverá la renovación, reducirá las brechas de oportunidades, acelerará el aprendizaje y avanzará en la equidad para permitir la respuesta más eficaz a la alteración ocasionada por la pandemia de COVID-19.

El Departamento de Educación del Estado de Connecticut está comprometido a aprender de los enfoques no tradicionales que resultaron exitosos durante la pandemia, mientras usa también los recursos y prácticas establecidos para acelerar el aprendizaje post COVID. Esto puede realizarse fortaleciendo un ecosistema inclusivo e intencional de apoyos y recursos estratificados que guíen el presente, mientras se prevén las necesidades y resultados del futuro. Aun cuando el aprendizaje ha sido alterado, a pesar del modelo de aprendizaje, nuestros talentosos docentes se aseguraron de que los estudiantes avanzaran durante la pandemia.

Para respaldar esta forma de pensar, el marco de AccelerateCT proporciona un proceso paso a paso para que los líderes del sistema escolar, desde el jardín de infancia hasta el 12.º grado guíen el análisis estratégico local del trabajo para crear entornos inclusivos equitativos. Este proceso es una oportunidad para alinearse a las metas a corto y largo plazo identificadas para el plan de mejoramiento u operativo estratégico del distrito. Al hacerlo, los distritos desarrollarán coherencia y confianza en el plan.

El marco AccelerateCT requiere de la implementación intencional de una instrucción de alta calidad, programas de estudio atractivos y rigurosos, y conexiones al aprendizaje socioemocional para apoyar a todos los estudiantes. Las acciones de aceleración estratégica pueden capacitar a los estudiantes para que desarrollen conocimientos, destrezas y comportamientos que promuevan el éxito académico y social.

Es imperativo que los equipos de educación especial sean incluidos en la planificación para la aceleración del aprendizaje en el distrito escolar para garantizar que los estudiantes con Programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) tengan acceso a tales oportunidades y que los IEP continúen alineados con el plan de estudios y los estándares de contenido que se abordan. Puede que los Equipos de planificación y ubicación (PPT, por sus siglas en inglés) tengan que considerar las adaptaciones y/o modificaciones adicionales requeridas por el estudiante para acceder y avanzar en la programación de aceleración. Puede obtenerse información adicional en el [Memorándum de recuperación, del 24 de mayo de Educación especial](#).

Cómo AccelerateCT

Connecticut tiene un plan para volver a comprometer recursos y acelerar el aprendizaje y las oportunidades con una mentalidad basada en la fortaleza. Para alcanzar nuestra meta común, los distritos y escuelas debemos involucrarnos en la recopilación de la evidencia y datos disponibles para desarrollar un plan que identifica y responde a las fortalezas y necesidades del sistema escolar, los estudiantes y las familias.

La evaluación de las necesidades en base a las fortalezas es un proceso. Involucra determinar las fortalezas y necesidades de la comunidad de aprendizaje para establecer prioridades. Esto, a su vez, le permite a los distritos asignar mejor los recursos disponibles, tales como los humanos, fiscales e instalaciones, para poder mejorar el sistema, la estructura, las operaciones y los procesos. La [plantilla de evaluación de necesidades de CAPSS ESSER II](#), publicada con la solicitud del Socorro de Emergencia para la Escuela Básica y la Escuela Secundaria de la Ley de Ayuda, Socorro y Seguridad Económica ante el Coronavirus (Ley CARES, por sus siglas en inglés) II (ESSER II, por sus siglas en inglés), puede usarse para apoyar la planificación del distrito y la asignación de recursos.

Entre los ejemplos de evidencias y datos que pueden apuntar a las áreas de interés se incluyen:

- Asistencia
- Disciplina
- Movilidad del estudiante
- Demostración de bienestar socioemocional y hábitos intelectuales
- Ambiente escolar
- Créditos para la graduación
- Inventario del jardín de infancia
- Smarter Balanced (más inteligente y equilibrado) para Lengua y literatura inglesa y Matemáticas
- Evaluaciones de lectoescritura temprana
- Evaluación alternativa de CT
- Estándares de ciencias de última generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Bloques de evaluación provisional (IAB, por sus siglas en inglés) incluso IAB focalizados
- LAS Links (evaluación del dominio del inglés)
- Calificaciones de las pruebas de hitos de otoño/invierno/primavera
- Informes de avance del programa educativo individualizado (IEP)
- Informes de dominio del idioma inglés
- Datos del nivel comunitario (salud, inscripción en el programa de recreación, empleo, uso inapropiado de sustancias, censo, llamadas al 211, intervención del Departamento de Niños y Familias (DCF, por sus siglas en inglés), inscripción en cuidado infantil, etc.)

El análisis intencional de la evidencia y los datos puede ayudar al equipo local a hacer visible el sistema en la identificación de tendencias, estrategias y acciones para abordar las brechas de oportunidades resaltadas por la pandemia y la inevitable alteración de la escolarización presencial. Estas brechas de oportunidades se incrementan cuando los estudiantes no tienen acceso confiable a:

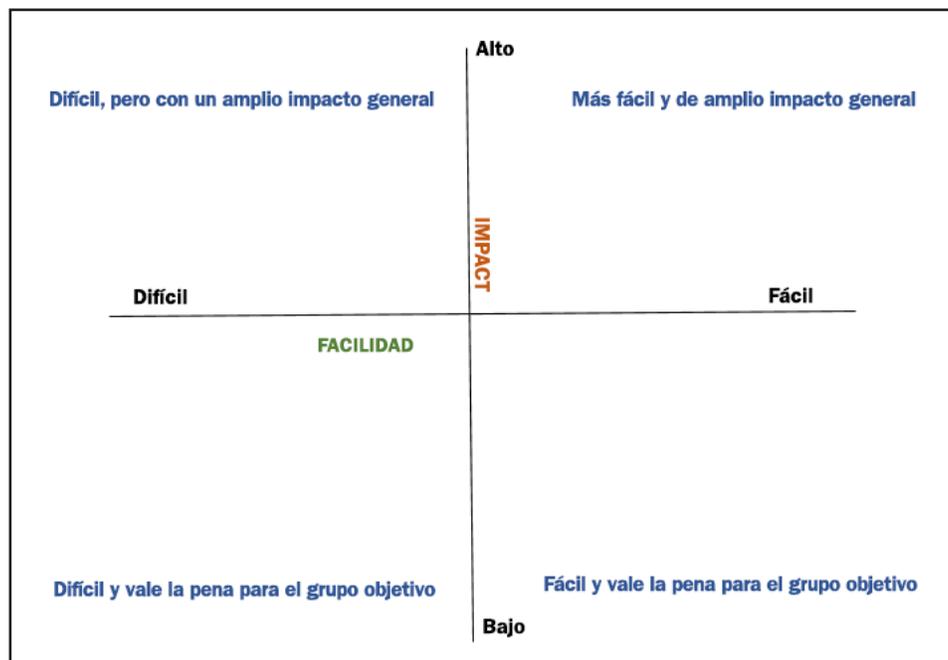
- Instrucción de alta calidad con tecnología integrada, diariamente
- Adultos cuidadores
- Tecnología
- Alimentos y nutrición saludables
- Vivienda estable
- Recursos de salud y bienestar (físicos y mentales)
- Transporte

Una vez que se ha creado un resumen de datos, el equipo local puede efectuar una visión y un análisis más exhaustivos mediante el desglose de los datos para revelar patrones que pueden ser enmascarados por los datos más grandes, agregados. Observar específicamente a los grupos de alumnos puede ayudar a garantizar que los recursos asignados a los programas y estudiantes que más se necesiten y donde tendrán mayor repercusión. Se puede hacer una consideración para el acceso a la evaluación de ciertas poblaciones vulnerables durante la pandemia, que es una variable adicional al revisar los datos.

Desglosar los datos por factores demográficos tales como los enumerados a continuación, y priorizar el apoyo a las poblaciones vulnerables:

- Raza/origen étnico
- Género
- Conocimiento del idioma inglés
- Nivel del grado
- Nivel de la asignatura
- Estatus de almuerzo gratuito/de precio reducido
- Estudiantes con discapacidades — IEP/planes 504
- Mendicidad

Se anima a los equipos locales a usar una matriz de impacto y esfuerzo para analizar y trazar estrategias de priorización. Esta matriz debe resultar en la evaluación de las repercusiones a corto y largo plazo, así como también del grado de esfuerzo para cualquiera idea o innovación propuesta. Los distritos deben identificar las estrategias que se alinean con las del plan de mejoramiento u operativo estratégico del distrito para acelerar las oportunidades y el acceso educativos, teniendo en cuenta la capacidad o el ancho de banda disponible. Esto aportará información para las decisiones del distrito en torno a la implementación y el financiamiento. Las cuadrículas de trabajo en el siguiente diagrama son ejemplos de lo que los distritos podrían considerar en la forma de aplicar los fondos de socorro para cambiar la trayectoria de la comunidad escolar.



Crédito: Elementos de educación, 2021



Qué es AccelerateCT

AccelerateCT es el siguiente paso en el apoyo a las Prioridades estatales del CSDE identificadas en abril de 2020. Cada prioridad es vista como un área de atención distinta con compromisos específicos y pasos de acción relacionados. Es importante no ver estas prioridades como separadas del conjunto de trabajos estratégicos del distrito, sino más bien como una oportunidad para alinear las prioridades en torno al mejoramiento del menor en su totalidad.

Renovación académica, aceleración del aprendizaje y enriquecimiento del estudiante

- Diseñar redes de estudiantes que incluyan múltiples roles de los adultos en la escuela y fuera de la escuela
- Proporcionar oportunidades y acceso equitativos a los estudiantes, prestando una atención especial y deliberada a nuestros alumnos más vulnerables y a los más jóvenes
- Integrar el acceso a las destrezas y conocimientos prerequisite con el contenido de nivel del grado
- Crear tiempo y espacio para que todos los docentes trabajen en red verticalmente para identificar el avance de los resultados esenciales del aprendizaje
- Rediseñar los espacios de aprendizaje para brindar apoyo oportuno y ampliado
- Alinear los recursos y el plan estratégico para brindar una instrucción de alta calidad del nivel del grado

Conexiones familiares y comunitarias

- Diseñar redes familiares y comunitarias que promuevan la participación y el apoyo
- Diseñar programas de la Academia Familiar para desarrollar destrezas para apoyar a los estudiantes en casa
- Diseñar alianzas con organizaciones religiosas, empresas y proveedores de servicio social como una extensión de la red familiar
- Diseñar un aprendizaje profesional oportuno para las familias y los tutores
- Desarrollar una cultura y un clima de aliados en la aceleración de las oportunidades y el acceso educativos

Seguridad escolar y salud social, emocional y mental de los estudiantes y de nuestro personal escolar

- Implementar estrategias y programas basados en la evidencia que brinden apoyo socioemocional, incluso, entre otros, los centros de salud escolares
- Diseñar sistemas para prestar servicios de salud conductual y mental, de forma presencial y/o virtual en la sede o en ubicaciones remotas
- Crear tiempo y espacio para que todos los docentes trabajen en red y accedan al aprendizaje profesional en la creación de aulas receptivas

Uso estratégico de la tecnología, desarrollo del personal y brecha digital

- Diseñar un sistema que mantenga o actualice la conectividad a largo plazo
- Diseñar un sistema receptivo de enseñanza profesional para docentes, estudiantes y familias centrado en las herramientas y recursos digitales, el aprendizaje en línea y fuera de línea, la ciudadanía digital, y la alfabetización mediática.
- Diseñar itinerarios de aprendizaje profesional para los docentes sobre la integración de la tecnología

Enriquecimiento del aprendizaje de verano

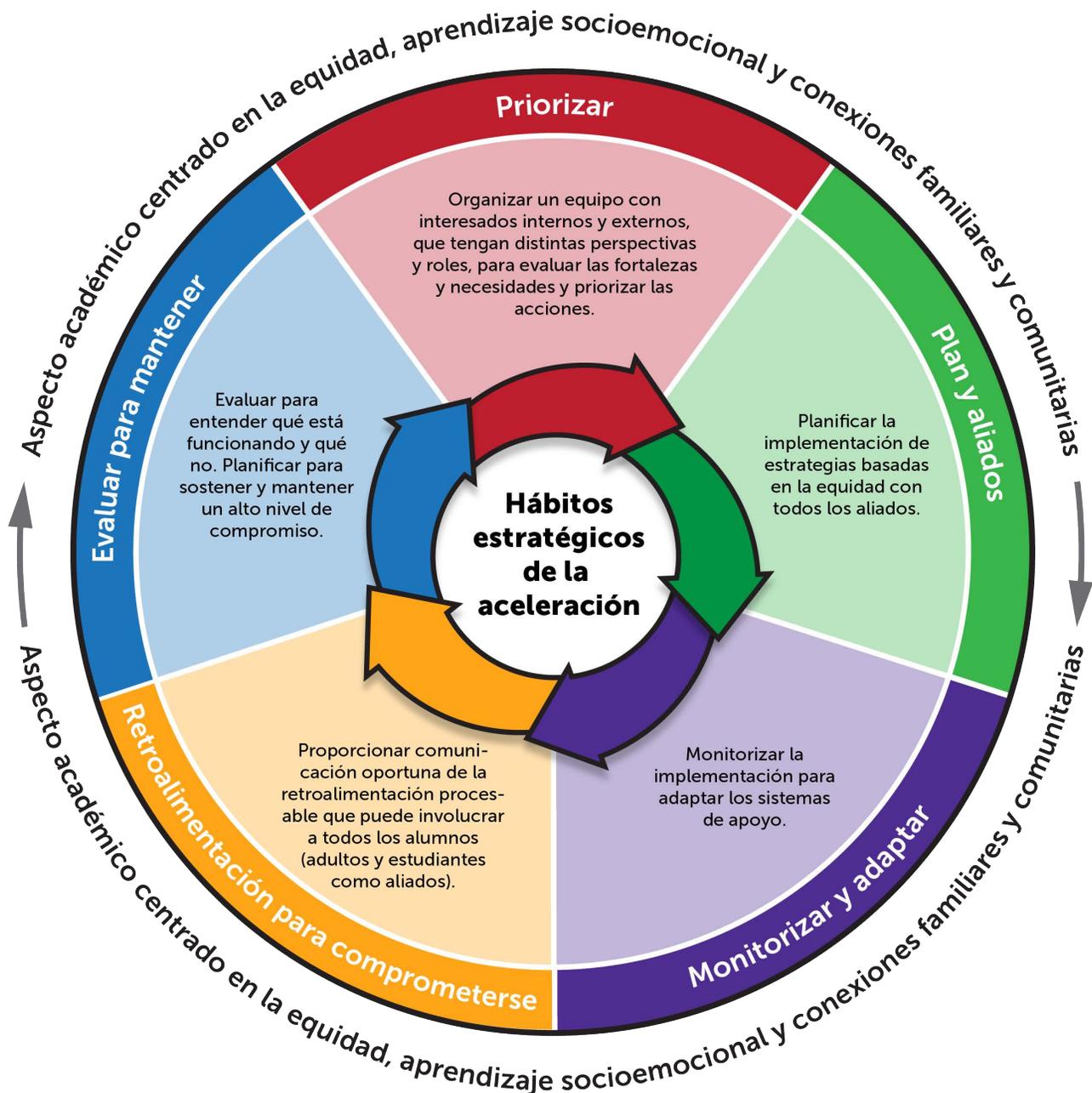
- Rediseñar las experiencias del aprendizaje de verano centrándose en el enriquecimiento para satisfacer tanto las necesidades de aprendizaje como las socioemocionales de nuestros estudiantes
- Diseñar redes comunitarias para brindar oportunidades y acceso a un aprendizaje de verano único todos los días y en todas partes
- Alinear el aprendizaje de verano orientado con las fortalezas, pasiones y curiosidades de los estudiantes
- Garantizar que las oportunidades de verano estén disponibles de forma universal, pero sin que se perciban como medidas punitivas, y prever que es posible que algunos estudiantes no participen

Para apoyar y mejorar la trayectoria del sistema escolar y de la comunidad, el CSDE recomienda aplicar el **Ciclo de aceleración del CSDE** al contexto local para priorizar las necesidades, identificar estrategias potentes y maximizar el impacto.

El **Ciclo de aceleración del CSDE** articula un proceso mediante el cual los sistemas escolares pueden participar en la evaluación de las necesidades y contexto locales para priorizar y planificar las fases de trabajo necesarias para del trabajo necesario para poner en práctica las estrategias alineadas con cada prioridad estatal y las prioridades de los distritos. Estas prioridades deben incluir el plan operativo estratégico local para proporcionar coherencia y conexión.

Los sistemas escolares pueden participar en cada paso del **Ciclo de aceleración del CSDE** como una estructura para el mejoramiento continuo del aspecto académico, las conexiones familiares y comunitarias, el bienestar socioemocional, el aprendizaje profesional y el enriquecimiento del aprendizaje de verano.

El Ciclo de aceleración del CSDE



El **Ciclo de aceleración del CSDE** recomienda:

1. Priorizar los hábitos y acciones estratégicos para apoyar las fortalezas y necesidades en el corto y largo plazo.
2. Planificar la implementación de los hábitos y acciones basados en la equidad en alianza con los docentes, estudiantes, padres y miembros de la comunidad.
3. Monitorizar la implementación de los hábitos y acciones para la adaptación de los apoyos en base al impacto.
4. Comunicar oportunamente la retroalimentación procesable.
5. Evaluar para entender la repercusión de los hábitos y acciones estratégicas para mantener un alto nivel de compromiso. Considerar un plan para la sostenibilidad o la ampliación a escala en la siguiente fase del plan escolar, distrital o comunitario de aceleración

Cómo

Cada paso del Ciclo de aceleración del CSDE es crucial para desarrollar, identificar e implementar los hábitos estratégicos audaces e innovadores necesarios para acelerar las oportunidades y el acceso educativo para todos los estudiantes. El siguiente gráfico describe los pasos universales del Ciclo de aceleración del CSDE requerido para la innovación, la creación, el pensamiento ambicioso, y la planificación para lograr los resultados a corto y largo plazo dentro del contexto local.

Cada paso le recuerda a los usuarios la importancia de la alineación intencional del plan de mejoramiento u operativo estratégico con los recursos, servicios y fases de trabajo del distrito o la comunidad. La asignación de una línea de tiempo en fases apoyará el logro de las metas identificadas a corto y largo plazo.

Los hábitos de aceleración estratégica sugeridos describen aceleradores basados en la investigación para el aprendizaje en una organización receptiva que prioriza la innovación sobre la recuperación.

● **Paso 1: Priorizar**

Hábitos de equipo para realizar este paso: Organizar un equipo centralizado o individual en la escuela con interesados internos y externos, que tengan distintas perspectivas y roles, para evaluar las necesidades y priorizar las acciones:

- Entender las necesidades del sistema, el personal, el estudiante, la familia y la comunidad mediante la recolección y desglose de la evidencia y los datos
- Analizar datos y evidencias para identificar tendencias y necesidades. Seleccionar prácticas que satisfagan las necesidades contextuales y aceleren las experiencias educativas
- Identificar las acciones priorizadas y potenciar estrategias basadas en la repercusión y la facilidad de implementación
- Establecer metas a corto plazo para lograr victorias rápidas
- Establecer metas a largo plazo para un impacto sostenido
- Comunicar el plan de aceleración
- Crear y mantener sistemas de apoyo que incluyan el aprendizaje profesional para el personal, las familias y los miembros de la comunidad
- Determinar las adaptaciones/modificaciones individualizadas, según sea apropiado, para los estudiantes con discapacidades

● **Paso 2: Plan y aliados**

Hábitos de equipo para realizar este paso: Planificar la implementación de estrategias basadas en la equidad con todos los aliados

- Inventariar los recursos y evaluar su impacto en las fortalezas y necesidades identificadas
- Planificar para implementar acciones priorizadas y potenciar estrategias basadas en la repercusión y la facilidad de implementación, una justificación clara, y la alineación con el plan de mejoramiento u operativo estratégico de la escuela/del distrito

- Identificar a los aliados y trabajar con los mismos para obtener información
 - Personal interno
 - Estudiantes
 - Comunidades de aprendizaje profesional
 - Consejos de distrito y de centro (p. ej., Consejos de Gobierno, Asociación de Padres y Docentes (PTA, por sus siglas en inglés), PTO (Organización de Padres y Docentes (PTO, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Docentes de Educación Especial (SEPTO, por sus siglas en inglés)
 - Aliados externos (p. ej., padres, organizaciones comunitarias y cuidado infantil)
- Planificar la asignación de recursos equitativos (p. ej., prácticas equitativas con financiamiento, personas y materiales de aprendizaje)
- Delinear el plan de implementación para apoyar, cumplir o atender las metas a corto y largo plazo
- Comunicar el plan con el método para monitorizar el avance con los equipos centralizados, escolares, de padres o de estudiantes (p. ej., los Consejos de Gobierno, PTA, PTO, PPT, y equipos 504)
- Crear nuevas estructuras para elevar las voces y aportes de los estudiantes y los padres

● **Paso 3: Monitorizar y adaptar**

Hábitos de equipo para realizar este paso: Monitorizar la implementación para adaptar los sistemas de apoyo

- Monitorizar la fidelidad de la implementación de las estrategias mediante el análisis de las evidencias y datos adecuados con una frecuencia determinada (p. ej., semanas, meses)
- Analizar el impacto de las estructuras o apoyos del plan implementado
- Adaptar los planes para modificar o renovar los planes de enseñanza, aprendizaje, bienestar de los estudiantes, compromiso de la familia y la comunidad, y conectividad. Eliminar las estrategias que no funcionen
- Monitorizar los sistemas de apoyo. Determinar el impacto y la sostenibilidad

● **Paso 4: Retroalimentación para comprometerse**

Hábitos de equipo para realizar este paso: Comunicación oportuna de la retroalimentación procesable que puede involucrar a todos los alumnos (adultos y estudiantes) como aliados

- Recopilar evidencias y datos oportunos sobre los apoyos escalonados que se están brindando
- Usar las evidencias recopiladas para aportar información a los siguientes pasos y acciones
- Participar en una comunicación bidireccional, basada en la retroalimentación, con el personal, los estudiantes, las familias y los aliados de la comunidad para involucrarlos en cada una de las fases del plan de aceleración del distrito

● **Paso 5: Evaluar para mantener**

Hábitos de equipo para realizar este paso: Evaluar para entender qué está funcionando y qué no; planificar para sostener y mantener un alto nivel de compromiso

A lo largo de este proceso, la planificación de la sostenibilidad es fundamental. Una vez que los elementos están completamente trazados en un plan de acción, el equipo debe comprometerse con la evaluación continua, midiendo la fidelidad de la implementación, ajustando a lo largo del camino y comunicándose con las partes interesadas.

- Evaluar las inequidades
- Evaluar el mantenimiento y la sostenibilidad
- Evaluar las estrategias y luego analizarlas y modificarlas
- Identificar e implementar sistemas adicionales de apoyos y estructuras
 - Apoyos para profesionales
 - Apoyos para estudiantes
 - Apoyos para padres
 - Apoyos para la comunidad
- Ofrecer oportunidades de participación continua a las partes interesadas identificadas para informar sobre los próximos pasos
 - Diseñar redes familiares y comunitarias que promuevan la participación y el apoyo

Financiamiento: Consideraciones para la asignación de recursos equitativos para acelerar el aprendizaje

La recuperación, la renovación y la aceleración organizativa requieren una inversión sustancial de recursos para ayudar a los estudiantes y a las escuelas a aprender y enseñar durante la pandemia de COVID y a medida que salimos de esta. Los distritos escolares pueden usar fondos para cualquier actividad autorizada en virtud de las principales categorías de subsidios federales, incluso la Ley de Educación Básica y Secundaria (ESSA, por sus siglas en inglés), la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), la Ley Carl D Perkins de Educación Profesional y Técnica (Perkins), o la Ley McKinney-Vento de Ayuda Educativa para los Desamparados.

El CSDE insta a los distritos a evaluar las fortalezas y las necesidades locales para crear un plan equitativo de asignación de recursos utilizando las múltiples fuentes de financiamiento en consonancia con las prioridades estatales y para apoyar la implementación de AccelerateCT. Para apoyar la sostenibilidad de los sistemas escolares pueden usar fondos de su Fondo General, Título I, II, IV, Financiamiento Alliance, Fondos de Socorro ante el Coronavirus (CFR, por sus siglas en inglés) Ayuda, Socorro y Seguridad Económica ante el Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés), ESSER I, ESSER II, y Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de ESSER.

Un abordaje para la toma de decisiones debe incluir el uso de la [Evaluación de necesidades de CAPSS ESSER II](#) para identificar acciones estratégicas con financiamiento prioritario.

Además de las [prioridades estatales](#), los distritos pueden usar los fondos para cualquiera de las siguientes actividades:

- Atender la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluso de los estudiantes de bajos ingresos, los menores con discapacidades, los aprendices de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes que experimentan mendicidad, y los niños y jóvenes en cuidado sustituto, de la agencia educativa local, incluyendo: (A) Aplicar y usar evaluaciones de alta calidad, que sean válidas y confiables, para evaluar con precisión el avance académico de los estudiantes y ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes, incluso mediante la diferenciación de la instrucción; (B) Implementar actividades basadas en las evidencias para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes; (C) Brindar información y ayudar a los padres y las familias respecto a cómo apoyar a los estudiantes de forma efectiva, incluso en un ambiente de aprendizaje a distancia; (D) Dar seguimiento a la asistencia estudiantil y mejorar la participación del estudiante en la educación a distancia.
- Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta de las agencias educativas locales con los departamentos de salud pública estatales, locales, tribales y territoriales, y otras agencias relevantes, para mejorar las respuestas coordinadas entre dichas entidades para prevenir, preparar y responder al coronavirus.
- Brindar a los directivos y demás líderes escolares los recursos necesarios para atender las necesidades de escuelas individuales.
- Actividades para atender las necesidades únicas de los menores o estudiantes de bajos ingresos, los menores con discapacidades, los aprendices de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes que experimentan mendicidad, y los niños y jóvenes en cuidado sustituto, incluyendo la manera en que la divulgación y la prestación de servicios satisfarán las necesidades de cada población.
- Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las agencias educativas locales.
- Capacitación y desarrollo profesional para el personal de la agencia educativa local sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas.
- Adquisición de suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de una agencia educativa local, incluso los edificios gestionados por dicha agencia.
- Planificar, coordinar e implementar actividades durante los cierres a largo plazo, incluso proporcionar comidas a los estudiantes elegibles, proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes, brindar orientación para el cumplimiento de los requisitos en virtud de la IDEA y garantizar que otros servicios educativos puedan seguir siendo proporcionados de conformidad con todos los requisitos federales, estatales y locales.

- Adquirir tecnología educativa (incluso hardware, software y conectividad) para los estudiantes que son atendidos por la agencia educativa local que ayuda a la interacción educativa regular y fundamental entre los estudiantes y sus instructores de aula; incluyendo a los estudiantes de bajos ingresos y a los menores con discapacidades, que puede abarcar la tecnología de asistencia o equipos de adaptación
- Brindar servicios y apoyos de salud mental, incluso mediante la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en la evidencia.
- Planificación e implementación de actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y los programas de extraescolares complementarios, incluso brindar instrucción en aula o aprendizaje en línea durante los meses de verano y atender las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los menores con discapacidades, los aprendices de inglés, los estudiantes migrantes, los estudiantes que experimentan mendicidad, y los menores en cuidado sustituto.
- Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas con el fin de reducir el riesgo de transmisión de virus y la exposición a peligros ambientales para la salud, y para apoyar las necesidades sanitarias de los estudiantes.
- Proyectos de inspección, prueba, mantenimiento, reparación, sustitución y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluso los sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado; filtrado, purificación y otros tipos de limpieza del aire; ventiladores, sistemas de control, y reparación y sustitución de ventanas y puertas.
- Desarrollar estrategias y implementar protocolos de salud pública que incluyan, en la mayor medida posible, políticas acordes con las orientaciones de los CDC para la reapertura y el funcionamiento de las instalaciones escolares a fin de mantener de forma eficaz la salud y la seguridad de los estudiantes, los docentes y el resto del personal.
- Otras actividades necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en las agencias educativas locales y seguir empleando al personal existente de la agencia educativa local.

Apéndices

Apéndice A: Recursos AccelerateCT

El CSDE ha creado una página web complementaria [AccelerateCT](#) con recursos y guías de estrategias específicas para cada prioridad estatal:

- Renovación académica, aceleración del aprendizaje y enriquecimiento del estudiante
Guía sobre la recuperación de la educación especial para los estudiantes con Programas educativos individualizados (IEP) debido a la pandemia de COVID-19
- Conexiones familiares y comunitarias
- Seguridad escolar y salud social, emocional y mental de los estudiantes y de nuestro personal escolar
- Uso estratégico de la tecnología, desarrollo del personal y brecha digital
- Enriquecimiento del aprendizaje de verano

El CSDE planea proporcionar acceso a recursos en todo el estado para lengua y literatura inglesa, matemáticas, ciencias, ciencias sociales, idiomas del mundo y la primera infancia. Estos recursos están diseñados para complementar el alcance, la secuencia y los resultados de aprendizaje de los planes de estudio básicos del distrito. Combinados, estos recursos apoyan el compromiso con la capacitación del alumno y facilitan la aceleración de las metas de avance personal de los estudiantes. Además, el CSDE continúa renovando y desarrollando planes de estudio de alta calidad como un compromiso continuo de proporcionar a todos los sistemas escolares público y a los docentes un plan de estudios modelo durante los próximos tres años en las áreas académicas básicas identificadas.

Los recursos del CSDE le proporcionan al docente herramientas en línea y fuera de línea para dar apoyo para dar a los estudiantes un apoyo "core-plus-more" oportuno, antes, durante y después de la instrucción planificada en el plan de estudios. Los recursos del CSDE proporcionarán a los docentes prácticas educativas de alto rendimiento y materiales de calidad que se centrarán en el aprendizaje inacabado mientras aceleran el crecimiento en conexión con la instrucción a nivel del grado que se imparte en el aula.

La implementación de los recursos está determinada por una combinación de factores:

- Participación en el desarrollo profesional brindado por el CSDE
- Diagnóstico de las fortalezas y necesidades por grado, grupos de alumnos, y contenido
- Equipo distrital o escolar dedicado a dirigir la implementación de cada recurso o la combinación de estos
- Compromiso con la comunicación continua

Durante el 2021 y el 2022, se publicarán recursos adicionales de forma continua.

Apex Learning (Aprendizaje Apex)

El CSDE y Apex Learning se han asociado para proporcionar a todos los estudiantes de Connecticut de los grados 6.º a 12.º, sin costo alguno para los distritos, el acceso al catálogo de cursos en línea de Apex para la acumulación de créditos (recuperación de créditos, enriquecimiento y aprendizaje personal), el avance de grado y el cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela secundaria. Estos presentan contenidos alineados con los estándares para que los estudiantes, una vez inscritos, puedan aprender a su propio ritmo utilizando herramientas y recursos de accesibilidad integrados.

El contenido en línea puede apoyar las necesidades de los estudiantes, desde los conocimientos básicos hasta los cursos avanzados, y todo lo intermedio, según lo identificado por el distrito y los docentes.

Defined Learning (aprendizaje definido)

El CSDE y Defined Learning se han asociado para proporcionar acceso a sus recursos de planes de estudio en línea, sin costo alguno para los distritos, para el aprendizaje basado en proyectos y carreras, para todos los estudiantes de Connecticut, desde el jardín de infancia hasta el 12.º grado. Creemos que, para renovar y acelerar, los estudiantes necesitan acceder a un aprendizaje complementario a los planes de estudio locales que eleve el nivel de compromiso en proyectos de investigación del mundo real, el enriquecimiento y el aprendizaje asíncrono e independiente con un enfoque profesional. El proceso de ePortfolio (portafolio electrónico) integrado permite a todos los alumnos tener voz en lo que quieren compartir como demostración de sus conocimientos. El ePortfolio compartido proporciona un método alternativo para la evaluación formativa para que los docentes entiendan el avance del estudiante en relación a estándares y resultados de aprendizaje identificados.

La plataforma de Defined Learning proporciona una biblioteca de aprendizaje, basado en proyectos, de recursos personalizables, para los grados desde el jardín de infancia al 12.º grado, que abarcan matemáticas, ciencias, lengua y literatura inglesa (ELA, por sus siglas en inglés) y ciencias sociales. Esta plataforma proporciona Tareas de rendimiento que pueden asignarse a un estudiante particular, a grupos de estudiantes o a un aula completa a través de un portal en línea. Cada proyecto ubica a los estudiantes en el papel de una carrera específica y les pide que ejecuten una auténtica tarea de rendimiento para aplicar sus conocimientos y destrezas para demostrar su comprensión. El programa proporciona participación en torno a diversas oportunidades profesionales y anima a los estudiantes a ser más competentes en estas materias, proporcionando en última instancia un camino hacia un futuro prometedor.

Centro de Aprendizaje de CT

El [Centro de Aprendizaje de CT](#) brinda acceso universal a los recursos que proporcionan respuestas a las preguntas que se plantean los distritos, los profesores y los padres. Las actualizaciones semanales al Centro de Aprendizaje de CT proporcionan un sistema de apoyo para los recursos educativos, la participación de las familias y las comunidades, y el aprendizaje profesional a la carta. Todos los recursos de AccelerateCT estarán disponibles a través del Centro de Aprendizaje de CT.

Manual de estándares prioritarios del CSDE para los resultados del aprendizaje esencial

Alinear estos recursos del CSDE con los activos disponibles en el distrito o las escuelas ayudará a abordar las necesidades identificadas para el aprendizaje inacabado y acelerado. El [Manual de estándares prioritarios del CSDE para el aprendizaje esencial](#) proporciona una guía a todos los educadores de Connecticut para determinar qué estándares combinar, limitar, incorporar, enfatizar y reducir para el año escolar 2020-2021. Esto tiene por objeto apoyar la capacidad de un docente de diferenciar, personalizar y estructurar la planificación intencional de alto impacto y la alineación con los objetivos de evaluación de Smarter Balanced.

Guías de prácticas basadas en la evidencia del CSDE

El CSDE ha identificado las principales prácticas que, según sugiere la investigación, aumentarán la probabilidad de mejorar los resultados de los estudiantes. Las Guías de prácticas basadas en la evidencia del CSDE están destinadas a aportar información a las escuelas y los distritos para la toma de decisiones relativas a la programación de la instrucción y del apoyo a los estudiantes, y a optimizar el uso de los fondos locales, estatales y federales para el mejoramiento de las escuelas.

- [Clima y cultura](#)
- [Aprendizaje temprano](#)
- [Informes de dominio del idioma inglés](#)

- [Liderazgo orientado a la equidad](#)
- [Matemáticas](#)
- [Graduación en camino](#)
- [Lectura](#)
- [Ciencias](#)
- [Participación del estudiante/la familia/la comunidad](#)

Evaluación de aprendizaje socioemocional DESSA

El sistema Evaluación Devereux de fortalezas del estudiante (DESSA, por sus siglas en inglés) brinda una herramienta de detección del aprendizaje socioemocional, la mini-DESSA, evaluaciones complementarias, y herramientas de manejo de datos que permiten a los líderes escolares y distritales agrupar, desglosar y analizar los datos fácilmente apoyar mejor las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes. La mini-DESSA, que tiene versiones para jardín de infancia-8.º grado y para la escuela secundaria, se aplica tres veces al año para dar seguimiento al avance. La aplicación de estas detecciones de ocho preguntas toman aproximadamente un minuto por cada estudiante. El acceso al sistema DESSA, incluso las licencias, la capacitación y el uso de los programas de datos en línea Aperture (apertura), se brindará gratuitamente a los distritos. Se recomienda encarecidamente que el personal del distrito tenga formación y experiencia en la implementación del aprendizaje socioemocional en el aula antes de usar la DESSA.

EdSight Secure (EdSight seguro)

- Informe resumido del estudiante: Este informe proporciona información histórica y longitudinal de cada estudiante matriculado actualmente en el distrito. Los datos proporcionados comprenden la matriculación, la asistencia, la evaluación (incluso la LAS Links), las suspensiones, la movilidad (tanto los traslados de escuela como de distrito) y los fracasos de asignaturas (para los alumnos de los grados superiores).
- Herramienta indicadora temprana (EIT, por sus siglas en inglés) para los docentes: La EIT para docentes es un informe especializado creado por el CSDE para proporcionar a los docentes los datos históricos de sus estudiantes entrantes, temprano en otoño de 2020-21. Los coordinadores de datos del distrito pueden utilizar la información de su propia lista de alumnos y la hoja de cálculo vinculada a la EIT para docentes para generar informes personalizados para cualquiera de las listas de alumnos de un docente. Este informe incluye las calificaciones previstas de Smarter Balanced para el año 2019-20.
- Informe del estatus de aprendiz de inglés: Este informe está diseñado para ayudar a los distritos a identificar a los Estudiantes aprendices del idioma inglés ELS, por sus siglas en inglés) que pueden haberse matriculado recientemente en el distrito.
- Informe de apoyos activos: Este informe puede apoyar la gestión del talento de un distrito al proporcionar la información del correo electrónico de contacto de todos los docentes certificados en todo el estado.

EdSight Public (EdSight público)

Proporciona acceso público a informes de estudiantes, educadores, instrucción, recursos y rendimiento.

Recursos de evaluación

- Bloques de evaluación provisional (ELA, Matemáticas, Ciencias): Los bloques provisionales son evaluaciones cortas que se centran en un subconjunto de los estándares del nivel del grado. Las pruebas son calificadas de inmediato; los docentes pueden ver las preguntas de la prueba, las calificaciones, y las respuestas de los estudiantes para obtener una mayor comprensión de las facultades cognitivas y el razonamiento de los estudiantes. Las pruebas pueden usarse de forma flexible, no estándar, para ayudar a apoyar la instrucción.
- Guía práctica de evaluación sensible (orientación y videos)

LRP Special Education Connections (Conexiones de educación especial, Programa de recursos de aprendizaje [LRP, por sus siglas en inglés])

El CSDE proporciona una suscripción para Special Education Connections, un sitio web de noticias digitales y recursos de educación especial, sin costo para los distritos escolares. Para ayudar con las complejidades de la educación especial debido a la pandemia, el CSDE está actualizando las suscripciones para incluir el acceso a la jurisprudencia del LRP. El LRP le proporciona resúmenes concisos de decisiones de casos locales y nacionales significativos, la orientación de la política cambiante y los cambios regulatorios directamente en su bandeja de entrada de correo electrónico cada semana.

Si no conoce los datos de acceso de su distrito, o desea programar una orientación en línea gratuita para conocer más sobre Special Ed Connection, comuníquese con la línea de atención de Spécial Ed Connection en specialedconnection@lrp.com o llame al 800-515-4577 x6303.

La herramienta Hexagon (hexágono)

La [herramienta de discusión y análisis Hexagon](#), de la Red Nacional de Investigación sobre la Implementación, ayuda a las organizaciones a evaluar los programas y prácticas nuevos y existentes. Esta herramienta está diseñada para ser usada por un equipo para garantizar que haya varias perspectivas representadas en una discusión de los seis factores de ajuste y viabilidad del contexto.

Mercado NEAT en Oak Hill

El CSDE está dedicado a apoyar a los aceleradores de tecnologías del aprendizaje (LEA, por sus siglas en inglés), familias y estudiantes con sus necesidades de tecnología de asistencia. El CSDE brinda, sin costo para los distritos escolares, una membresía de NEAT que incluye seminarios web AT, bibliotecas de préstamo, desarrollo profesional y construcción de capacidades.

Sparkler (bengalas)

El CSDE se complace en anunciar una alianza con la Oficina de la Primera Infancia y Sparkler que ayudará a todos los niños de Connecticut, desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, a tener un buen comienzo. Sparkler es una aplicación gratuita para las familias que puede usarse como herramienta de detección del desarrollo, como fuente de actividades de apoyo al desarrollo infantil y como medio para que los padres establezcan contacto con los profesionales. Sparkler involucra a las familias para promover el desarrollo saludable de la primera infancia.

Sparkler es una plataforma móvil basada en la evidencia, disponible en español y en inglés, sin costo para el distrito escolar ni la familia. Sparkler incluye los Cuestionarios de edades y etapas (ASQ, por sus siglas en inglés): ASQ (desarrollo general) y ASQ SE (desarrollo socioemocional). La aplicación Sparkler también incluye actividades de aprendizaje en base a juegos para apoyar el desarrollo infantil. Cuando un padre/una madre llena un ASQ y las calificaciones indican que el menor puede requerir apoyo adicional nuestros aliados de Desarrollo Infantil 211 se comunicarán con ellos y, con la autorización parental, facilitarán la comunicación con el distrito escolar, o con intervención temprana si el niño es menor de 3 años.

Los distritos pueden brindar información a las familias respecto a cómo acceder a la aplicación gratuita de Sparkler y enviar mensajes para animar a los padres a participar. A través de la aplicación gratuita Sparkler, los padres pueden apoyar el desarrollo de sus hijos cuando entren a preescolar o al jardín de infancia y se le apoya para que se comuniquen con su distrito escolar cuando un menor puede no estar desarrollándose según una trayectoria típica.

Los distritos pueden obtener un código de identificación para su distrito de modo que, con autorización de los padres, puedan recibir los resultados de las pruebas de detección de los menores de su comunidad.

Apéndice B: Apoyos AccelerateCT

[Sitio web de AccelerateCT](#)

Aprendizaje y capacitación profesional

Se ofrecerá aprendizaje y capacitación profesional, por solicitud, en las fases clave del lanzamiento para proporcionar una visión general de los recursos, las actualizaciones de AccelerateCT y las prácticas de implementación. Los detalles del aprendizaje y capacitación profesional se proporcionarán en las comunicaciones semanales del comisionado y en las llamadas mensuales de los superintendentes de AccelerateCT. Todas las sesiones y seminarios web de aprendizaje y capacitación profesional serán grabados y publicados en la página web de AccelerateCT y en el Centro de Aprendizaje de CT.

Las mejoras continuas al aprendizaje y la capacitación profesional se publican en la [Oficina de cambios Biblioteca de aprendizaje profesional](#).

Apéndice C: Términos clave

En la elaboración de este marco, se usaron los términos y los conceptos que representan, tal y como se definen a continuación.

- **Aprendizaje Acelerado** es un enfoque para diagnosticar el aprendizaje y planificar la inclusión o integración de las destrezas prerequisite con el contenido del nivel de grado para promover la igualdad de expectativas para todos los estudiantes y acelerar el aprendizaje en lugar de agrupar a los estudiantes según su capacidad dentro de la clase. Los estudiantes necesitan un acceso continuo a la instrucción y materiales del nivel del grado para acelerar su avance.
- **Acumulación de crédito** significa el proceso de obtención de créditos al finalizar un curso en la educación secundaria (secundaria intermedia y secundaria superior).
- **Recuperación de crédito** es un enfoque que brinda, a los estudiantes en riesgo que han suspendido un curso, la oportunidad de completar los trabajos faltantes del curso, modificar los trabajos de curso, o volver a tomar un curso para obtener créditos académicos. Los cursos de recuperación de créditos pueden programarse durante el horario escolar normal, después de clases, en los descansos vacacionales, en línea, durante el verano o en entornos alternativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- **Recuperación de la educación general** significa apoyos y servicios para remediar la pérdida de destrezas o conocimientos y/o la falta de tiempo de instrucción suficiente debido a la pandemia y al cambio en el modelo de enseñanza desde marzo de 2020.
- **Los materiales educativos de alta calidad (HQIM, por sus siglas en inglés)** son recursos ricos en contenido y fáciles de usar que están estrechamente alineados con rigurosos estándares. Son accesibles, culturalmente relevantes, y están redactados con un propósito claro, una estructura eficaz de las lecciones y un ritmo que proporcione flexibilidad a los docentes para satisfacer las fortalezas de aprendizaje, las necesidades, la curiosidad y la pasión de todos los estudiantes.
- **Oportuno** significa proporcionar acceso a los contenidos más inmediatos y directamente relacionados con el nivel del grado que los alumnos están aprendiendo en clase.
- **El padre/la madre/los padre y la(s) familia(s)** se emplean para representar al adultos cuidadores que son responsables del bienestar del menor o de los menores. Esto incluye, por ejemplo, a los padres biológicos, los proveedores de cuidado sustituto, los abuelos, tías y tíos, hermanos o parientes afectivos.
- **La reparación** se refiere a la instrucción destinada a llenar las lagunas de la educación básica de un estudiante
- **El aprendizaje inacabado** implica oportunidades para consolidar la comprensión del estudiante de una destreza, tema o idea esperada en los estándares fundacionales debido a la instrucción inacabada y/o a la comprensión emergente.
- **Aprendizaje virtual** significa la prestación de instrucción por medio de uno o más programas informáticos basados en Internet en una plataforma virtual o como parte de un aprendizaje presencial o a distancia.

Referencias, investigación seleccionada y recursos

Bryk, Anthony s., et al. Aprendiendo a mejorar: Cómo las escuelas estadounidenses pueden mejorar en mejorar.

Cambridge: Harvard. 2016.

Fisher, Julia Freeland. A quién conoce: Desbloqueo de innovaciones que amplían las redes de estudiantes. San Francisco. Jossey-Bass. 2018.

El proyecto del nuevo docente (TNTP, por sus siglas en inglés) (2020, abril). Guía de aceleración del aprendizaje: Planificación de la aceleración para el año escolar 2020-2021. <https://tntp.org>